

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лобанова Ильи Андреевича по теме «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования обусловлена возросшими требованиями региональной политики и государственному заданию в организации подготовки защитников Отечества, направленной на развитие исторически сложившихся традиций российской армии по воспитанию морально – боевых качеств национального офицерского состава. Автор, обосновывая актуальность исследования, справедливо отмечает, что основы культурно-образовательной государственной политики консолидации российского общества направлены в настоящее время на формирование социально-личностного интеллекта, способного развивать и реализовывать свой личностный потенциал, как в мирном строительстве, так и способного отвечать на серьезные вызовы и противостоять внешнему давлению.

Практика строительства современных Вооруженных Сил Российской Федерации приводит к изменению деятельности подразделений и воинских частей, что имманентно вызывает и соответствующие преобразования в целях и задачах руководящего состава Российской Армии и Военно – Морского флота. Российскому офицеру, чтобы быть на уровне современных требований, необходимо непрерывно работать над собой, над стремлением к наиболее полному развитию своих качеств, профессиональных навыков и умений, потребности в самообразовании и самовоспитании, в реализации своего интеллектуального потенциала. Исходя из государственного заказа, выстраивается логика исследования И.А. Лобанова, целью которого выступает теоретическое обоснование и экспериментальная проверка механизмов эффективности педагогических условий саморазвития лично – профессиональных качеств офицера в частях ВКС России.

Изучение массовой практики решения проблем Российской армии, а также посредством системного использования в экспериментальной части теоретических и эмпирических методов исследования, автор получает

результаты, отмеченные научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. На основании анализа автореферата диссертации, к основным результатам работы следует отнести: определение особенностей и тенденций процесса саморазвития офицера в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства; выявление сущности, целевого ориентира, содержания и структуры саморазвития офицера в частях ВКС России; обоснование критериев, отражающих динамику процесса саморазвития офицера, определение показателей эффективности исследуемого процесса; выявление совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России; апробация модели саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий.

В диссертационном исследовании соискатель обосновывает специфичный для военной сферы «лично-ориентированный подход», апеллируя к идеям, обозначенным в научно-педагогической школе Е.В. Бондаревской, раскрывая его через реализацию процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления в образовании культурологического типа, содержание которого базируется на ценностях и традициях российской воинской культуры.

Автором исследования достаточно четко и точно определен методологический аппарат исследования. На основании детального анализа сущности понятий «развитие», «саморазвитие», «самовоспитание», «воспитательный идеал», «воинская культура», «человек российской воинской культуры», «ценности и идеалы российского офицера» выведены авторские определения:

- воспитательный идеал российского офицера – идеальный образ, воплощающий в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, богатые традиции российских вооруженных сил, стремление к которому основано на процессах идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры;

- саморазвитие офицера в частях ВКС России представляет собой «целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств,

требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях».

Убедительными и обоснованными представляются педагогические условия, выявленные диссертантом. Исходя из специфики служебной деятельности офицера в частях ВКС России, выделены следующие группы педагогических условий, обеспечивающие саморазвитие: мотивационные, организационные, содержательные и корректировочно-оценочные условия. Автором исследования разработана модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса и представлена методологическим, мотивационным, формирующим и корректирующим блоками. Графическое представление модели в виде схемы дает возможность целостно представить суть изучаемого процесса.

Материалы автореферата убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики подтверждены фактическими данными, полученными в ходе эксперимента. Полученные И.А. Лобановым результаты обладают необходимой степенью обоснованности, положения, выносимые на защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. К достоинствам диссертационной работы следует отнести и то, что представленные материалы исследования могут быть использованы преподавателями и офицерами других видов и родов Вооруженных Сил России.


Однако, отмечая высокую обоснованность, теоретическую и практическую направленность диссертационной работы, возникает вопрос: «В любой профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального, какая же из категорий первична в процессе саморазвития личности офицера ВКС России или между ними можно ставить знак тождества?».

Сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования И.А. Лобанова. В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения материала.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленный

автореферат диссертации отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Лобанов Илья Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Дата 2.04.2024 подпись  Бабенко Н.Л.

 заверено

Начальник отдела кадрового регулирования  
и учета работников





Т.Г. Кияшко

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», на условиях и для целей, определенных в Согласии на обработку персональных данных

Контактная информация:

Бабенко Наталья Львовна,

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

**e-mail:** [Natasha-babenko@mail.ru](mailto:Natasha-babenko@mail.ru) телефон 89281900363

Юридический адрес организации

344019, г. Ростов-на-Дону,

улица Советская, 35/2 - юридический адрес

телефон: 8(863)285-48-72 (приёмная)

**e-mail:** [info@iro61.ru](mailto:info@iro61.ru)

Директор Котова Анна Борисовна

**e-mail:** [kotova\\_ab@rostobr.ru](mailto:kotova_ab@rostobr.ru)